

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кольского района Мурманской области

ПРИНЯТА
Методическим советом
от 31.05.2023 протокол № 5

Председатель  А.Ю. Серякова

УТВЕРЖДАЮ
директор ДДТ Кольского района
 Киценко
2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЭкоАзбука»

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 72 часа

Возраст учащихся: 5-7 лет

Разработчик:
Ерофеева Ольга Михайловна
методист

г. Кола 2023 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоАзбука» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающим программ»;

4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021.№ 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

9. Устав ДДТ Кольского района с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.

Направленность – естественнонаучная.

Уровень программы – стартовый.

1.1. Актуальность. Проблема экологии и экологического воспитания подрастающего поколения с каждым годом становится масштабнее. Необходимо, чтобы в каждом муниципальном образовании уделяли особое внимание данному вопросу. Именно поэтому учреждения дополнительного образования в первую очередь должны разрабатывать программы естественнонаучной направленности, которые дают понимание об окружающем мире и его сбережении в целом. Программа направлена не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире,

эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие, формирование чувства патриотизма.

1.2. Педагогическая целесообразность.

Программа «ЭкоАзбука» позволяет включить детей в теоретическую и практическую деятельность, связанную с развитием эмоциональной сферы, с изучением основ экологии, биологии, раскрыть свой творческий потенциал, добиться гармонии разума и чувств.

1.3. Цель: создание условий для развития экологической культуры личности обучающегося посредством изучения природы родного края.

1.4. Задачи.

Обучающие:

- формировать основы первичных знаний экологической направленности о природе, её объектах и явлениях, связях между ними;
- формировать представления о жизни животных и растений Кольского полуострова;
- формирование экологической культуры средствами художественной и специальной литературы, рассматривания иллюстраций, наблюдения за живой и неживой природой;

Развивающие:

- развивать у детей потребность в активной деятельности;
- способствовать интеллектуальному развитию дошкольников;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
- развивать кругозор учащихся в области экологии;
- развивать познавательные и творческие способности учащихся;
- развивать умения и навыки наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности, работать с гербарием.

Воспитательные:

- воспитать экологическое мышление, желание активно беречь природу;
- формировать патриотическое чувство;
- формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде, бережного отношения к растениям и животным;
- сформировать умение работать в коллективе на занятиях, экскурсиях, в процессе выполнения практических работ.

1.5. Условия реализации программы.

Адресат программы – обучающиеся 5-7 лет.

Условия набора: в объединение принимаются все желающие без предварительного отбора. Зачисление детей в объединение проводится на добровольной основе, на основании заявления родителя (законного представителя) ребенка.

Условия добора: при наличии свободных мест в объединении учащиеся могут быть дозачислены на основании вводной диагностики.

Уровень программы – стартовый.

1.6. Срок реализации программы – 1 год.

Количество учебных недель - 36.

Форма обучения – очная, занятия ведутся на русском языке.

Наполняемость учебной группы: 11-12 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу, всего 72 часов.

Продолжительность академического часа – 25 минут.

Занятия ведутся на русском языке.

1.7. Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы учащиеся должны обладать определенными знаниями и умениями.

Учащийся должен уметь:

– определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

– наблюдать, самостоятельно описывать и делать выводы о различных природных явлениях, растениях, грибах, лишайниках, животных.

– высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями, литературой, в ходе наблюдений, проведения практических работ;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в разнообразном количестве книг.

Учащиеся будут **знать:**

– основные понятия экологии и биологии в соответствии с возрастным;

– правила поведения в окружающей среде;

– правила поведения в коллективе;

- простейшие связи между природными явлениями;

– начальные представления об экологических особенностях родного края.

1.8. Определение результативности

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Входная диагностика	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение, диагностика и т.д.

Промежуточный контроль	Опросы, собеседование, наблюдение, элементарные опыты.
Итоговый контроль (по итогам учебного года)	Опрос, собеседование, наблюдение.

В конце I полугодия или в начале II полугодия учебного года проводится промежуточный контроль, выявляющая результативность обучения. Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, беседы, анализа работы на занятиях, выполненной учащимися.

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

Сводная таблица результатов обучения по образовательной программе дополнительного образования детей

педагог д/о
группа № _____

№ п/п	ФИ учащегося	Теоретическое знание	Практические умения и навыки	Творческие способности	Воспитательные результаты	Итого
1.						
2.						
3.						

Критерии Оценки результатов обучения

	Показатели
Высокий	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; - принимает на себя ответственность за результаты своих действий; - умеет самостоятельно добывать нужную информацию и применять её; - умеет контролировать и оценивать свои действия самостоятельно. <p>Практические результаты.</p> <p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок правильно выделяет цели, действия и результат; - самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; - умеет планировать собственную деятельность.
Средний	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает учебную цель и задачу; - умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; - принимает на себя ответственность за результаты своих действий;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет добывать нужную информацию; - умеет контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя. <p>Практические результаты. В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует действия, цели и результат самостоятельно; - преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью учителя; - планирует собственную деятельность по выполнению познавательных задач.
Низкий	<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; - умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, - умеет добывать нужную информацию только с помощью учителя; - контролировать и оценивать свои действия только с помощью учителя. <p>Практические результаты. Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует цели, действия результат с помощью учителя; - умеет преобразовывать практическую задачу в познавательную с помощью учителя. - умеет планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя и родителей.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Входная диагностика Собеседование
2.	Введение в курс «ЭкоАзбука»	2	1	1	Текущий контроль
3.	Связь живой и неживой природы.	6	3	3	Текущий контроль
4.	Растительный мир.	8	2	6	Текущий контроль
5.	Растительный мир Мурманской области и Кольского района.	22	6	16	Текущий контроль/Промежуточный контроль
6.	Животный мир.	12	6	6	Текущий контроль
7.	Животный мир Мурманской области и Кольского района.	16	10	6	Текущий контроль
8.	Подготовка и проведение праздника «Мы – друзья природы!». Подведение итогов.	4	0	4	Итоговый контроль
	ИТОГО	72	29	43	

3. Содержание программы

Вводное занятие (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Знакомство. Инструктаж по ТБ. Земля – наш дом. Моя Малая родина.

Практика (1 ч.)

Собеседование. Входная диагностика.

1. Введение в курс «ЭкоАзбука» (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Окружающий нас мир.

Практика (1 ч.)

Просмотр видеоролика по теме: «Окружающий мир».

2. Связь живой и неживой природы (6 ч.)

Теория (3 ч.)

Признаки живой и неживой природы. Роль неживой природы в жизни живого. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Сезонные изменения температуры.

Практика (3 ч.)

Растения родного края. Сбор листьев для гербария, сбор семян цветочных растений для коллекции.

3. Растительный мир (8 ч.)

Теория (2 ч.)

Многообразие растений на земном шаре. Растения тропических и субтропических широт, растения пустыни.

Практика (6 ч.)

Работа с гербариями по изучению разнообразия растительного мира на земном шаре. Выполнение работ своими руками (лепка из пластилина): грибы, овощи и фрукты, кактусы.

4. Растительный мир Мурманской области и города Кола (22 ч.)

Теория (6 ч.)

Разнообразие растительного мира Севера страны. Строение растений. Особенности растений произрастающих на Севере. Лишайники. Виды лишайников.

Грибы. Определение грибов по внешнему виду.

Мхи, папоротники, плауны. Значение мхов, образование торфа. Полезные растения Мурманской области. Растения кормовые, ягодные, пищевые, лекарственные, декоративные. Редкие и исчезающие растения Мурманской области. Охрана растений.

Красная книга Мурманской области. Полярно-альпийский ботанический сад – институт.

Практика (16 ч.)

Промежуточный контроль. Экологическая игра «Растительный мир Кольского района».

Знакомство детей с условиями для жизни растений на Севере, с их особенностями приспособления к данным условиям среды обитания. Простейшие опыты. Аппликация, лепка, рисование с использованием

природных материалов. Изучение разнообразия деревьев, кустарников, травы и лишайников на близлежащих территориях.

5. Животный мир (12 ч.)

Теория (6 ч.)

Многообразие животных. Тайны и рекорды в животном мире земли: «Самые, самые, самые...»

Практика (6 ч.)

Расширить знания детей о животных, закрепить понятие “хищники” и “травоядные”, познакомить с понятием “пищевая цепочка”, показать простейшие связи между растениями и животными, развивать интерес к познанию окружающей природы. Изучение строения животных. Подвижные игры. Рисование, лепка, аппликация по теме «Многообразие животных».

6. Животный мир Мурманской области и Кольского района (16 ч.)

Теория (10 ч.)

Особенности развития и размножения животных в условиях Северного климата. Жизнь в почве. Типичные представители этой среды – дождевые черви, кроты.

Жизнь в воде. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения, передвижения. Обитатели северных широт. Птицы. Особенности строения, образа жизни. Приспособление птиц к условиям существования на Севере.

Млекопитающие Наземная и морская фауна. Ластоногие: тюлени, котики, моржи. Типичные представители лесотундры: белка, куница, песец, россомаха, северный олень и другие. Приспособления животных к выживанию на крайнем севере.

Охрана животного мира. Создание заповедников: Лапландский, Кандалакшский, Пасвик, создание заказников. Влияние хозяйственной деятельности человека на животный мир.

Практика (6 ч.)

Наблюдение за птицами в зимний и весенний период. Определение животных по следам. Наблюдение за белками в лесу. Изготовление из бумаги рыбки, черепахи, змеи, голубя. Лепка из соленого теста зайчика, черепахи, котика, собачки. Флористическая работа: «Тюлень», «Белка», «Олень».

Викторина по теме «Животные Севера».

7. Итоговое занятие (4 ч.)

Практика (4 ч.)

Подготовка и проведение праздника «Мы – друзья природы!». Подведение итогов.

4. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график (приложение № 1 к программе)

Для реализации программы «ЭкоАзбука» используется следующая материально-техническая база:

- помещение для занятий с достаточным освещением;
- столы и стулья, шкафы, стенды;
- доска настенная;
- ноутбук;
- проектор и экран;
- Красная книга России, Мурманской области;
- карты и глобус;
- природный материал: шишки, орехи, семена растений, глина, ракушки, камни и т.д.;
- дидактические материалы и настольные игры;
- литература по изучению тем программы и художественная литература (сказки, рассказы);
- видеоматериалы по изучению тем программы;
- для обучающихся: альбом, кисти, краски, стаканчик, палитра, ластик, карандаши цветные и простые, пластилин, доски для лепки, цветная бумага, картон (белый, цветной), ножницы.

Методы и приемы обучения, применяемые в процессе реализации программы:

- наглядно-слуховой метод (рассказ педагога, личный показ педагога с комментариями);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр образцов, наглядных пособий);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к обучению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- проблемный (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);
- метод контроля (наблюдение, опросы, тестирование навыков и умений);
- метод самоконтроля для учащихся (самопроверка, самооценка результатов).

Широко применяются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся.

В сочетании используются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Эффективность образовательного процесса в детском объединении обеспечивается наличием *методического материала*:

- наглядные пособия (схемы, инструкционные карты);

- специальная литература;
- дидактические материалы (игры, раздаточный материал);
- методические рекомендации по организации образовательного процесса.

5. Список используемой литературы

Список литературы для педагога:

1. Бородина Е.А. Экскурсия по паркам и скверам города – средство экологического воспитания./Е.А. Бородина, Л.В. Дзюба. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомол. – на-Амуре гос. Пед. Ун-та, 2016 – 125 с.
2. Верзилин, Н.М. Путешествие с домашними растениями / Н.М. Верзилин. – Л.: Детская литература, 1958. – 340 с.
3. Волобуева Н.Г. Проблемы экологии и будущее человечества: метод-библиогр. Пособие./ Н.Г. Волобуева, И.П. Тертицкая. – Магадан: Изд-во СМУ, 2019 – 154 с.
4. Гержидович, Л. Как дела, лесной народ? / Л. Гержидович – Кемерово: Кузбасс, 2004. – 16 с.
5. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение, 1991. – 173 с.
6. Дереклеева Н. И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся./ Н.И. Дереклеева – М.: 5 за знания, 2018 – 154 с.
7. Сураvegина И.Т., Сенкевич В.М. «Как учить экологии: пособие для учителя»./ И.Т. Сураvegина. – М.: Изд-во Просвещение, 2016 – 113 с.
8. Федорова А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений.2-е изд./ А.И. Федорова, А.Н. Никольская – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016 г. – 304 с.
9. Экологическая азбука для детей и подростков. / [К. Б. Асланиди и др.]. – М. : Изд-во МНЭПУ, 1995. – 163 с. Москва, 2016 г. – 127с.
10. Ясвин В.А. Психология отношения к природе./ В.А. Ясвин – М.: Смысл, 2018 г – 217с.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии . / В.А. Алексеев – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
2. Верзилин, Н.М. Путешествие с домашними растениями. / Н.М. Верзилин. – Л.: Детская литература, 1958. – 340 с.
3. Вронский В.А. Экология. Словарь-справочник. – Ростов на Дону, Феникс, Москва, Зевс, 2017. -527 с.
4. Гержидович, Л. Как дела, лесной народ? / Л. Гержидович – Кемерово: Кузбасс, 2004. – 16 с.
5. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Изд-во ЦГЛ; Ставрополь: Изд-во Сервисшкола, 2016. – 285 с.
6. Перевертень Г.И. Волшебная флористика./ Г.И. Перевертень. – М.: Изд-во АСТ, Сталкер, 2004.- 14 с.
7. Тихонова, О. Как малёк родных искал./ О. Тихонова // Дошкольное образование. – 2002. - № 8. – С. 14-19.

Календарный учебный график объединения «ЭкоАзбука»

Педагог:

Количество учебных недель: 34 недель. Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

- 04.11.2023;
- -;
- -;
- -;
- -.

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с _____ 2023 года по _____ 2023 года;

- зимние каникулы – с _____ 2024 года по _____ 2024 года;

- весенние каникулы – _____ 2024года по _____ 2024 года;

- летние каникулы – с 1 июня 2024 года по 31 августа 2024 года.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

Календарно-тематическое планирование «ЭкоАзбука»								
№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Теория Практика	1	Знакомство с учащимися. Инструктаж по ТБ. Собеседование. Входная диагностика.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Входная диагностика
2				Теория Практика	1	Знакомство с учащимися. Инструктаж по ТБ. Собеседование. Входная диагностика.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Входная диагностика
3				Теория Практика	1	Окружающий нас мир. Просмотр видеоролика по теме: «Окружающий мир».	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
4				Теория Практика	1	Окружающий нас мир. Просмотр видеоролика по теме: «Окружающий мир».	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
5				Теория Практика	1	Признаки живой и неживой природы. Роль неживой природы в жизни живого. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Сезонные изменения температуры. Сбор листьев для гербария, сбор семян цветочных растений для коллекции.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
6				Теория Практика	1	Признаки живой и неживой природы. Роль неживой природы в жизни живого. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Сезонные изменения температуры. Сбор листьев для гербария, сбор семян цветочных растений для коллекции.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль

7				Теория Практика	1	Признаки живой и неживой природы. Роль неживой природы в жизни живого. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Сезонные изменения температуры. Сбор листьев для гербария, сбор семян цветочных растений для коллекции.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
8				Теория Практика	1	Признаки живой и неживой природы. Роль неживой природы в жизни живого. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Сезонные изменения температуры. Сбор листьев для гербария, сбор семян цветочных растений для коллекции.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
9				Теория Практика	1	Сбор листьев для гербария, сбор семян цветочных растений для коллекции	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
10				Теория Практика	1	Сбор листьев для гербария, сбор семян цветочных растений для коллекции.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
11				Теория Практика	1	Многообразие растений на земном шаре. Растения тропических и субтропических широт, растения пустыни.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль

12				Теория Практика	1	Многообразие растений на земном шаре. Растения тропических и субтропических широт, растения пустыни.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
13				Теория Практика	1	Работа с гербариями по изучению разнообразия растительного мира на земном шаре.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
14				Теория Практика	1	Работа с гербариями по изучению разнообразия растительного мира на земном шаре.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
15				Теория Практика	1	Выполнение работ своими руками (тестопластика): грибы, овощи и фрукты, кактусы.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
16				Теория Практика	1	Выполнение работ своими руками (тестопластика): грибы, овощи и фрукты, кактусы.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
17				Теория Практика	1	Выполнение работ своими руками (тестопластика): грибы, овощи и фрукты, кактусы	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
18				Теория Практика	1	Выполнение работ своими руками (тестопластика): грибы, овощи и фрукты, кактусы	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
19				Теория Практика	1	Разнообразие растительного мира Севера страны. Строение растений. Особенности растений произрастающих на Севере. Лишайники. Виды лишайников.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
20				Теория Практика	1	Разнообразие растительного мира Севера страны. Строение растений. Особенности растений произрастающих на Севере. Лишайники. Виды лишайников.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль

21				Теория Практика	1	Грибы. Определение грибов по внешнему виду. Мхи, папоротники, плауны. Значение мхов, образование торфа. Полезные растения Мурманской области. Растения кормовые, ягодные, пищевые, лекарственные, декоративные.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
22				Теория Практика	1	Грибы. Определение грибов по внешнему виду. Мхи, папоротники, плауны. Значение мхов, образование торфа. Полезные растения Мурманской области. Растения кормовые, ягодные, пищевые, лекарственные, декоративные.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
23				Теория Практика	1	Редкие и исчезающие растения Мурманской области. Охрана растений. Красная книга Мурманской области. Полярно-альпийский ботанический сад – институт.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
24				Теория Практика	1	Редкие и исчезающие растения Мурманской области. Охрана растений. Красная книга Мурманской области. Полярно-альпийский ботанический сад – институт.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
25				Теория Практика	1	Знакомство детей с условиями для жизни растений на Севере, с их особенностями приспособления к данным условиям среды обитания. Простейшие опыты.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль

26				Теория Практика	1	Знакомство детей с условиями для жизни растений на Севере, с их особенностями приспособления к данным условиям среды обитания. Простейшие опыты.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
27				Теория Практика	1	Знакомство детей с условиями для жизни растений на Севере, с их особенностями приспособления к данным условиям среды обитания. Простейшие опыты.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
28				Теория Практика	1	Занимательные опыты по ознакомлению детей с растениями: - «На свету и в темноте»; - «Растение пьёт воду»	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
29				Теория Практика	1	Занимательные опыты по ознакомлению детей с растениями: - «В тепле и в холоде»; - «Где дольше?» (выяснить причину сохранения влаги в почве).	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
30				Теория Практика	1	Промежуточный контроль. Экологическая игра «Растительный мир Кольского района».	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль/ Промежуточный контроль
31				Теория Практика	1	Промежуточный контроль. Экологическая игра «Растительный мир Кольского района».	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль/ Промежуточный контроль
32				Теория Практика	1	Лепка из пластилина с применением природного материала	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль

33				Теория Практика	1	Лепка из пластилина с применением природного материала	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
34				Теория Практика	1	Аппликации из природных материалов	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
35				Теория Практика	1	Аппликации из природных материалов	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
36				Теория Практика	1	Нетрадиционные техники рисования природными материалами.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
37				Теория Практика	1	Нетрадиционные техники рисования природными материалами.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
38				Теория Практика	1	Изучение разнообразия деревьев, кустарников, травы и лишайников на близлежащих территориях.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
39				Теория Практика	1	Изучение разнообразия деревьев, кустарников, травы и лишайников на близлежащих территориях.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
40				Теория Практика	1	Изучение разнообразия деревьев, кустарников, травы и лишайников на близлежащих территориях.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
41				Теория Практика	1	Многообразие животных.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль

42				Теория Практика	1	Многообразие животных.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
43				Теория Практика	1	Тайны и рекорды в животном мире земли: «Самые, самые, самые...»	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
44				Теория Практика	1	Тайны и рекорды в животном мире земли: «Самые, самые, самые...»	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
45				Теория Практика	1	Изучение строения животных с использованием дидактических материалов (карточки, плакаты)	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
46				Теория Практика	1	Изучение строения животных с использованием дидактических материалов (карточки, плакаты)	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
47				Теория Практика	1	Рисование, лепка, аппликация по теме «Многообразие животных».	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
48				Теория Практика	1	Рисование, лепка, аппликация по теме «Многообразие животных».	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль

49				Теория Практика	1	Рисование, лепка, аппликация по теме «Многообразии животных».	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
50				Теория Практика	1	Рисование, лепка, аппликация по теме «Многообразии животных».	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
51				Теория Практика	1	Особенности развития и размножения животных в условиях Северного климата. Жизнь в почве. Типичные представители этой среды – дождевые черви, кроты.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
52				Теория Практика	1	Особенности развития и размножения животных в условиях Северного климата. Жизнь в почве. Типичные представители этой среды – дождевые черви, кроты.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
53				Теория Практика	1	Жизнь в воде. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения, передвижения. Обитатели северных широт. Птицы. Особенности строения, образа жизни. Приспособление птиц к условиям существования на Севере.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
54				Теория Практика	1	Жизнь в воде. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения, передвижения. Обитатели северных широт. Птицы. Особенности строения, образа жизни. Приспособление птиц к условиям существования на Севере.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль

55				Теория Практика	1	Млекопитающие Наземная и морская фауна. Ластоногие: тюлени, котики, моржи. Типичные представители лесотундры: белка, куница, песец, росомаха, северный олень и другие. Приспособления животных к выживанию на крайнем севере.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
56				Теория Практика	1	Млекопитающие Наземная и морская фауна. Ластоногие: тюлени, котики, моржи. Типичные представители лесотундры: белка, куница, песец, росомаха, северный олень и другие. Приспособления животных к выживанию на крайнем севере.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
57				Теория Практика	1	Охрана животного мира. Создание заповедников: Лапландский, Кандалакшский, Пасвик, создание заказников.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
58				Теория Практика	1	Охрана животного мира. Создание заповедников: Лапландский, Кандалакшский, Пасвик, создание заказников.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
59				Теория Практика	1	Охрана животного мира. Создание заповедников: Лапландский, Кандалакшский, Пасвик, создание заказников.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
60				Теория Практика	1	Влияние хозяйственной деятельности человека на животный мир.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль

61				Теория Практика	1	Влияние хозяйственной деятельности человека на животный мир.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
62				Теория Практика	1	Влияние хозяйственной деятельности человека на животный мир.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
63				Теория Практика	1	Наблюдение за птицами в зимний и весенний период.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
64				Теория Практика	1	Наблюдение за птицами в зимний и весенний период.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
65				Теория Практика	1	Определение животных по следам на снегу. Наблюдение за белками в лесу.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
66				Теория Практика	1	Определение животных по следам на снегу. Наблюдение за белками в лесу.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
67				Теория Практика	1	Изготовление из бумаги рыбки, черепахи, змеи, голубя. Лепка из соленого теста зайчика, черепахи, котика, собачки. Флористическая работа: «Тюлень», «Белка», «Олень». Викторина «В мире животных». Игра	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль

						«Поле чудес» по теме «Животные Севера».		
68				Теория Практика	1	Изготовление из бумаги рыбки, черепахи, змеи, голубя. Лепка из соленого теста зайчика, черепахи, котика, собачки. Флористическая работа: «Тюлень», «Белка», «Олень». Викторина «В мире животных». Игра «Поле чудес» по теме «Животные Севера».	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
69				Теория Практика	1	Выполнение итоговой практической работы на выбор из представленных тем.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
70				Теория Практика	1	Выполнение итоговой практической работы на выбор из представленных тем.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Текущий контроль
71				Теория Практика	1	Выполнение итоговой практической работы на выбор из представленных тем.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Итоговый контроль
72				Теория Практика	1	Подготовка и проведение праздника «Мы – друзья природы!». Подведение итогов.	МБДОУ №24 п.г.т. Верхнетуломский	Итоговый контроль
				Итого	72ч			

